

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1
 Е.А. Данцева
« 26 » 08 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Колосок»

« 26 » августа 2022 г.

Рабочая программа воспитателя
на 2022-2023 учебный год

Содержание

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи образовательной деятельности | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности | 4 |
| 1.4. Возрастные особенности детей в группе | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной деятельности детей | 6 |
| 1.6. Характеристика контингента, особенности семей воспитанников комплектование группы. Социальный паспорт семей воспитанников | 13 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в группе общеразвивающей направленности для детей | 13 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (4-5) лет, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы детей ... | 28 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 29 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 35 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.... | 35 |
| 3.2. Распорядок и режим дня | 37 |
| 3.3. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий | 44 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 45 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад «Колосок» и нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г).
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
4. СанПиН
5. Устав МБДОУ.
6. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с 7.30 до 17.00.

Срок реализации 1 год.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, сохранения и укрепления здоровья детей, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Рабочая программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка с взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.
- Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
- Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
- Обогащать социальные представления о людях, о родном посёлке, стране.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

2. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке Программы также учитываются:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- возрастной подход;
- культурно-исторический подход;
- личностный подход;
- гендерный подход.

1.4. Возрастные особенности детей в группе

Для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской и творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной деятельности детей

Социально-коммуникативное развитие

| Направление развития | Результаты образовательной деятельности |
|--|--|
| Дошкольник входит в мир социальных отношений | <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. – Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. – В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). – Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. – Замечает ярко выраженное эмоциональное |

| | |
|---|--|
| | <p>состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. |
| Развиваем ценностное отношение к труду | <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. – Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. – Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. – Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. – В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. – Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |
| Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. – Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. – Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. – Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. – Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. – В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. – Доброжелателен в общении с партнерами по игре. |
|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Направление развития | Результаты образовательной деятельности |
|--|--|
| Развитие сенсорной культуры | <ul style="list-style-type: none"> – Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи. – Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. – Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. – Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии и стран и народов мира | <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к различным объектам, транспорту. – По своей инициативе выполняет рисунки о селе, рассказывает стихи. |
| Ребенок открывает мир природы | <ul style="list-style-type: none"> – Откликается на красоту природы, родного села. |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | <ul style="list-style-type: none"> – С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Направление развития | Результаты образовательной деятельности |
|----------------------|---|
|----------------------|---|

| | |
|---|---|
| Владение речью как средством общения и культуры | – Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | – Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». |
| Развитие речевого творчества | – Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. |
| Обогащение активного словаря | – Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | – Проявляет словотворчество, интерес к языку. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | – Слышит слова с заданным первым звуком. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой | – С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|---------------------------|---|
| Направление развития | Результаты образовательной деятельности |
| Изобразительное искусство | – Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. – Эмоционально отзывается, сопереживает |

| | |
|--|---|
| | <p>состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | <ul style="list-style-type: none"> – В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. – Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. – Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. – Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. – С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. – Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. – Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. – Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух- трехдольном размере. – Накопленный на занятиях музыкальный опыт |

| | |
|--|---|
| | переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Направление развития | Результаты образовательной деятельности |
|---|---|
| Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. – Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. – Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. – Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. – Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. – Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | <ul style="list-style-type: none"> – С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. – Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. – Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. – Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |

Образовательные задачи:

1) развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с

произведениями; изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;

2) расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты) поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы деревьев, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);

3) осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;

4) расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых технологий рисования, аппликация, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм);

5) содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;

б) создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

Планируемые результаты:

К 5 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции, простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.

В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками, начинает понимать «язык искусства».

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно – выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 7 лет. Парциальная программа работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Цель программы. Формирование разных сторон речи дошкольников с помощью комплексного подхода; формирование элементарного осознания детьми явлений языка и речи; формирование умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета; создание условий для саморазвития речи; формирование речевого слуха, воспитание внимания к интонационной стороне речи.

Задачи:

1. Формирование правильного звукопроизношения, умений пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

2. Развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания.

3. Развитие правильного понимания ребенком значений слов.

4. Обогащение активного словаря.

5. Формирование грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи.

Планируемые результаты

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

1.6. Характеристика контингента, особенности семей воспитанников комплектование группы. Социальный паспорт семей воспитанников

В группе 15 человека. Из них девочек-6, мальчиков-9.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях в группе общеразвивающей направленности для детей

Содержание образовательной деятельности направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| Модуль «Социально-коммуникативное развитие» | |
|---|---|
| <p>Цель:</p> <p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | |
| Направления развития | Задачи образовательной деятельности |
| <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. – Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. – Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. – Развивать стремление к совместным |

| | |
|---|---|
| | <p>играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. |
| <p>Развиваем ценностное отношение к труду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. – Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. – Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). – Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. |
| <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. – Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. – Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| <p>Игровая деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). – Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. – Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих |

| | |
|--|---|
| | <p>играх.</p> <p>– Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p> |
|--|---|

| Модуль «Познавательное развитие» | |
|---|---|
| <p>Цель:</p> <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | |
| Направления развития | Задачи образовательной деятельности |
| Развитие сенсорной культуры | <p>– Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | <p>– Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>– Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира | <p>– Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>– Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> |
| Ребенок открывает мир природы | <p>– Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p> | <p>– Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>– Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>–</p> |
| <p>Модуль «Речевое развитие»</p> | |
| <p>Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | |
| <p>Направления развития</p> | <p>Задачи образовательной деятельности</p> |
| <p>Владение речью как средством общения и культуры</p> | <p>– Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> |
| <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> | <p>– Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> |
| <p>Развитие речевого творчества</p> | <p>– Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> |
| <p>Обогащение активного словаря</p> | <p>– Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> |

| | |
|---|--|
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | – Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | – Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. |

| | |
|--|--|
| Модуль «Художественно-эстетическое развитие» | |
| <p>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> | |
| Направления развития | Задачи образовательной деятельности |
| Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. – Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. – Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. – Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. |
| Развитие | – Активизировать интерес к разнообразной |

| | |
|--|--|
| <p>продуктивной деятельности и детского творчества</p> | <p>изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. – Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. – Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. |
| <p>Художественная литература</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). – Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. – Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. – Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, |

| | |
|---|--|
| | литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. – Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. – Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. – Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. – Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. – Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. – Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. |
| Модуль «Физическое развитие» | |
| <p>Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | |
| Направление развития | Задачи образовательной деятельности |
| Двигательная деятельность | – Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и |
| Становление ценностей у детей здорового образа | общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и |

| | |
|---|--|
| <p>жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> | <p>упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. – Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. – Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). |
|---|--|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Детям исполнилось четыре года.

Возросли физические возможности детей и необходимо наладить разумный двигательный режим, наполнить его разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель переключает его внимание на более спокойное занятие, тем самым помогая ребенку восстановить силы и успокоиться.

В общении со сверстниками педагог объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических ситуациях, но все больше стремятся к познавательному, интеллектуальному общению, они испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, необходимо следовать правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей.

Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач.

Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется в организации деятельности детей. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Воспитатель подчеркивает успехи, достижения и нацеливает воспитанников на положительные действия. Взаимодействуя с дошкольниками, использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества;
- передачи опыта;
- обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который

реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в центрах по интересам, свободные игры по выбору детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление права практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников наблюдений, создания коллажей и многое другое.

| | |
|--|--|
| Непрерывная образовательная деятельность | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. |
| Игровая деятельность | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. |
| Коммуникативная деятельность | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно- | включает в себя широкое познание детьми |

| | |
|--|---|
| исследовательская деятельность | объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном музыкальном зале. |
| Двигательная деятельность | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, которая зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| | |
|--|--|
| Совместная игра | направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного | носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации |

| | |
|------------------------------------|--|
| социально-эмоционального опыта | могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества. |
| Сенсорный и интеллектуальный досуг | система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные. |
| Трудовая деятельность | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|--|--|
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |

| | |
|---|------------------|
| Индивидуальные игры с детьми | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей | ежедневно |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы детей

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей планируется на протяжении всего пребывания в детском саду.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения и обращает их внимание на изменения в развитии дошкольников, как учитывать эти изменения в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

- педагогическая поддержка.

Воспитатель стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей.

- педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: беседы, консультирование, родительские собрания, творческие мастерские, педагогические тренинги для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

- *совместная деятельность педагогов и родителей.*

Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, организуются такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, марафон чтецов посвященный Дню пожилого человека, День матери, праздник Нового года, праздник Весны 8 Марта и праздник для пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс,

создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|----------|-------------------------|
| <p>Решение социальных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заключение договоров на содержание ребенка в детском саду -Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации о воспитанниках и их семьях -Родительское собрание в группах «Вот и стали мы на год взрослей!», знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей, выборы родительского комитета -Оформление информационных стендов в родительских уголках | сентябрь | Воспитатели |
| <p>Сотворчество детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок «Огородные фантазии» - Музыкально-познавательный досуг «Осень, Осень, в гости просим!» | октябрь | Заведующий, воспитатели |
| <p>-Подготовка и проведение досуга «Мамочка милая дорогая, для меня ты самая родная!», посвященного Дню</p> | ноябрь | Воспитатели |

| | | |
|--|---------|-------------|
| <p>матери</p> <p>-С целью расширения кругозора родителей, пополнение на официальном сайте ДОУ информационного раздела «Для вас, родители»</p> | | |
| <p>-Распространение брошюры: «Роль сюжетно-ролевой игры во всестороннем развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>-Консультирование родителей с целью расширения психолого-педагогического кругозора:</p> <p>«Как помочь ребенку стать успешным», «Сюжетно-ролевые игры и игрушки, как средство интеллектуального развития ребенка»</p> <p>-подготовка и проведение Новогоднего утренника</p> <p>-Выставка поделок «Новогодние огни приглашают в сказку»</p> | декабрь | Воспитатели |
| <p>-Консультирование «Профилактика ОРВИ и гриппа»</p> <p>-Анкетирование семей воспитанников с целью оценки готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе</p> <p>-Праздник «Гуляют ребятки в Рождественские святки»</p> | январь | Воспитатели |

| | | |
|--|----------------|--|
| <p>-организация выставки «Свет Рождественской звезды»</p> | | |
| <p>-Выполнение тематического планирования «Месячник Защитника Отечества» - привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания детей</p> <p>- проведение спортивного досуга ко Дню Защитника Отечества</p> | <p>февраль</p> | |
| <p>-Создание фотогазеты «Мама, мамочка, мамуля!»</p> <p>-Подготовка и проведение праздника к Дню 8 Марта</p> <p>-Родительское собрание</p> <p>-Консультирование «Правильное воспитание хороших привычек в семье и детском саду»</p> | <p>март</p> | |
| <p>-Анкетирование «Что вы ждете от детского сада?»</p> <p>- создание космического мини-музея</p> | <p>апрель</p> | |
| <p>-Празднование Дня Победы, организация экскурсии к памятнику «Вестник Победы» - привлечение внимания родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания</p> <p>Родительское собрания :</p> <p>- Подведение итогов работы за уч.год.</p> <p>- Отчет родительского комитета</p> | <p>май</p> | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| - Проведение выпускного утренника | | |
|-----------------------------------|--|--|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (групповая комната)

| | Наименование | Количество |
|---|---------------------------------|---------------------|
| | Шкаф для верхней детской одежды | 15 |
| | Кровать детская | По количеству детей |
| | Стол детский 4х местный | 4 |
| | Стул детский | По количеству детей |
| | Спортивный уголок | 1 |
| | Изо уголок | 1 |
| | Мебель | 3 |
| | Комплект игровых модулей | 2 |
| | Стол бытовой кухонный | 1 |
| 0 | Мойка | 1 |
| 1 | Музыкальный центр | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |
| 3 | Рециркулятор (облучатель) | 3 |

| Образовательная область | Материалы (учебно-наглядные пособия) |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Наглядно-дидактическое пособие: «Деревья наших лесов»; «Мебель»; «Домашние животные и их детеныши»; «Профессии»; «Насекомые»; «Цветы садовые»; «Транспорт»; «Фрукты»»; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>«Овощи»; «Экология»</p> |
| Речевое развитие | <p>Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках»; «Внимание, опасно! Правило безопасного поведения ребенка»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Весна»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Космос»;</p> |
| Познавательное развитие | <p>Пирамидки окрашенные в основные цвета Набор объемных геометрических тел Игрушки-головоломки, танаграм Наборы картинок для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Наборы парных картинок Наборы парных картинок типа лото Разрезные кубики с предметными картинками Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) Сюжетные картинки (различной тематикой)</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Набор цветных карандашей Гуашь Кисти Банки для промывания ворса кисти от краски Пластилин Доски для лепки Стеки Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией Подставки для кистей Подносы для форм и обрезков бумаги Пластины для аппликации Ножницы</p> |
| Физическое развитие | <p>Кегли (набор) Мячи</p> |

| | |
|--|--|
| | Обручи Кольцеброс (для баскетбола) Мячи малые Бубен |
|--|--|

3.2. Распорядок и режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня
МБДОУ д/с «Колосок» на 2022-2023 учебный год
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

| Мероприятия | Время |
|--|-----------------|
| Прием детей | 7.30-8.00 |
| Осмотр, игры, дежурство | 8.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.55 |
| Игры, индивидуальная коррекционная работа | 8.55-9.20 |
| Организационная образовательная деятельность | 9.20- 10.30 |
| Второй завтрак | 10.00- 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30- 11.35 |
| Возвращение с прогулки | 11.35- 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00- 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40- 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00- 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.30 |
| Игры, развлечения, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа | 15.30- 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20- |
| Уход детей домой | 17.00 |

Режим дня
МБДОУ д/с «Колосок» на 2022-2023 учебный год
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

| Деятельность в течение дня | Время |
|--|--------------------|
| Прием детей | <u>7.30-8.15</u> |
| Утренняя гимнастика | <u>8.15-8.30</u> |
| Подготовка к завтраку, завтрак | <u>8.30-8.50</u> |
| Игры, подготовка к прогулке | <u>8.50-9.00</u> |
| Прогулка: игры, наблюдение, самостоятельная деятельность, закаливающие и солнечные процедуры | <u>9.00-10.00</u> |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | <u>10.00-10.10</u> |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | <u>10.10-11.40</u> |
| Подготовка к обеду, обед | <u>11.40-12.35</u> |
| Подготовка ко сну, дневной сон | <u>12.40-15.00</u> |
| Подъем, гимнастика после сна | <u>15.00-15.15</u> |
| Полдник | <u>15.20-15.30</u> |
| Игры, подготовка к прогулке | <u>15.30-15.50</u> |
| Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход детей домой | <u>15.50-17.00</u> |

Организация режима дня

При проведении режимных процессов педагог придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей ребенка (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

– Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность и соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой разновозрастной группы определен свой режим дня.

– Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми

организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В МБДОУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующую МБДОУ и завхоза.

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей средней группы - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

– физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

– социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

– познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;

– художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку.

– речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|--|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД) | 15 мин. |

| | |
|---|-------------------------|
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

Организация физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4 -5 лет организуются не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет 20 мин.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей.

3.3. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса.

Сентябрь

- 1 «Сегодня дошколята, завтра школьники»
- 2 «Осенние дары природы»
- 3 «Земля- наш общий дом»
- 4 «Нужные профессии на селе. Труд людей осенью»

Октябрь

- 1 «Я - человек! Я - гражданин! Мои права»
- 2 Мир предметов и техники»
- 3 «Моя семья и семейные традиции»
- 4 «Знай и уважай ПДД»

Ноябрь

- 1 «Родная страна»
- 2 «Поздняя осень»
- 3 «Народное творчество, культура и традиции». (Золотая хохлома)
- 4 «НАШИ ДРУЗЬЯ ЖИВОТНЫЕ»
- 5 «Твоя безопасность»

Декабрь

- 1 «Волшебница Зима»
- 2 «Зимние забавы»

3 «Мастерская Деда Мороза»

4 «Новый год»

Январь

1 «Неделя игр. Рождественские праздники – колядки»

2 «Птицы зимой»

3 «Любопытные почемучки»

Февраль

1 «Культура общения»

2 «Юные волшебники» (неделя художественного творчества на тему

Гжель)

3 «Защитники Отечества»

4 «Неделя детской книги»

Март

1 «Женский день»

2 «Весна – красна»

3 «Комнатные растения»

4 «Девочки и мальчики»

5 «Первоцветы»

Апрель

1 «Неделя здоровья»

2 «Космические просторы»

3 «Пернатые соседи и друзья»

4 «Народная игрушка»

Май

1 «День Победы!»

2 «Опыты и эксперименты»

3 «Путешествие по экологической тропе»

4 «Искусство и культура»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении развивающей предметно – пространственной среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.).

Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказкам. В книжном уголке имеются фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся и их литературные произведения. Так же в уголке есть дидактические игры для развития мелкой моторики, комплекс пальчиковых игр.

Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа,. Подобранный наглядно- дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, лейки.

«Музыкально — театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный,

фланелеграф, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты.

Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ. В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Физическое развитие.

Центр спорта используется при проведение режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко взять их и использовать в спортивных играх.

Программно-методическое обеспечение.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж ТЦ« Учитель» 2004.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение 1988.

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. –М.: Просвещение 1986

О.В.Павлова. Познание предметного мира. Изобразительная деятельность (конспекты занятий для старшей группы)-Волгоград,2014.

О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.- Волгоград,2015.

О.С.Ушакова. Развитие речи у детей 5-7 лет.-М.,ТЦ Сфера 2013.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду(стар.гр.)- М.,Мозаика-СИНТЕЗ,2016.

Е.В.Колесникова. Программа развития математических представлений у дошкольников.М,2015.

С.Н.Николаева. Парципальная программа «Юный эколог»-М,2016.

В.П.Новикова. Математика в детском саду.-Мозаика-синтез,2015
«Экспериментальная деятельность детей в ДОУ, средний и старший возраст» -Спб,2014.

Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста»- М.,2001.

Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.- Воронеж,2007

Т.Н. Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.- М.2016.

Л.Коломийченко. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО.-М,2016